

<b>学校の重点目標</b>	郷土に誇りを持ち、主体的・創造的に生きようとする生徒の育成 誠実:感謝と思いやりの心を持ち、進んで人の役に立とうとする生徒 自律:心と体を鍛え、健康で明るい生活のできる生徒 努力:夢と志に向かい、自ら学び、自ら考え、自らを高める努力ができる生徒
----------------	---

評価項目	自己評価A	学校関係者評価	評価指標	実践課題	主な取り組み	自己評価B
<b>I 組織運営</b>	良好	良好	1 学校の明確な運営 ・責任体制	(1) 学校評価の効果的運用	・重点課題と生徒像の明確化 ・アンケート項目の検討 ・校内評価委員会	3
			2 教育課程の編成と実施	(2) 教育目標実現のための教育活動の実施  (3) 学習指導要領に沿った教育課程の編成	・ふるさとキャリア教育の推進 ・体験活動や地域素材を生かした教育活動  ・適切な時数配分 ・授業時数の確保	4
			3 効率的な事務運営及び 情報管理	(4) 各種会計管理の徹底	・学校納金の適正な管理 ・各種会計の執行状況の周知 ・情報漏洩防止の徹底	4
<b>II 自主的・自律的な生活</b>	おおむね 良好	良好	4 基本的な生活習慣	(5) 時と場に応じた挨拶・言葉遣い・マナー  (6) 健康的な生活リズムの定着	・あいさつ運動 ・月目標 ・集会活動による啓蒙 ・矢立中・二中・花岡小との連携  ・チェックカードの活用 ・生活習慣アンケートの実施と個別指導	4
			5 集団生活・集団活動	(7) 規律ある校内生活  (8) 自分の役割に責任を持つ態度の育成  (9) 問題行動の早期発見と迅速な対応	・月目標 ・生徒会活動  ・当番活動 ・係活動 ・委員会活動 ・部活動  ・定期的な教育相談 ・必要に応じた相談活動 ・職員による研修 ・情報の共有	3 3
			6 開かれた心と自立心	(10) よりよい人間関係を構築する特別活動  (11) 生徒が自信をもって、積極的に取り組む活動づくり	・学級活動 ・委員会活動 ・生徒総会 ・短学活の充実  ・主体的に活動できる場づくり ・学級での意識づけ ・部活動	4
				7 一人一人のよさの発揮	(12) 互いのよさを認め合う学級  (13) 達成感を味わわせ、行動力を育てる学校行事	・友だちのよさを認め合う場の設定 ・学年通信での紹介  ・新入生歓迎会 ・運動会 ・学校祭 ・3年生を送る会
<b>IV 基礎学力</b>	おおむね 良好	おおむね 良好	8 学習への取り組み	(14) 基本的学習習慣の定着  (15) 基礎的・基本的な内容の確実な定着  (16) 個に応じた指導の工夫  (17) 読書活動の充実	・学習ルール ・話型 ・家庭学習の習慣化  ・教材教具の有効な活用 ・ドリル学習の有効な活用  ・効果的な個に応じた指導 ・家庭学習内容への助言  ・朝読書の充実 ・コラム学習 ・読書運動	3
			9 諸検査の状況	(18) NRT, 学習状況調査結果の向上	・結果の分析と補充・回復	3
			10 授業改善の推進	(19) 生徒主体の授業の構築  (20) 他校との連携による授業改善の推進	・導入、終末の工夫 ・学び合い学習の工夫 ・言語活動の充実 ・研修会の実施  ・花小・二中・矢中との連携と授業交流 ・話型の活用 ・自己有用感を高める活動	3
				11 安全教育と安全管理	(21) 安全な登下校と継続的な防災訓練	・緊急時の下校場所の確認 ・避難訓練(火災、地震、不審者)
<b>V 安心・安全</b>	おおむね 良好	良好	12 組織的な生徒指導	(22) 不登校等の未然防止と適切な対応	・アセスの活用 ・鴻志ノート ・情報の共有	4
			13 情報の受発信	(23) 学校と地域・家庭をつなぐ情報発信  (24) 学校開放の推進	・学校報 ・学年だより ・部活動だより ・定期的なホームページの更新  ・みんなの登校日 ・各種行事の案内	3
<b>VI 保護者・地域との連携</b>	おおむね 良好	良好		14 地域の教育力の活用	(25) 地域人材と地域素材の活用  (26) PTA相互の連携と協力体制	・地域の自然、伝統、文化、産業、人材等の活用 ・学校と地域の双方向交流  ・学校支援地域本部事業(コーディネーターの活用)  ・あいさつ運動 ・学校祭や運動会での連携 ・親子奉仕作業 ・PTA会報