

## 令和2年度 学校評価一覧

### ふるさとを担う「未来大館市民」を育成する学校教育の展開

今年度の重点  
 教育目標：心打つ振舞いで、自他への思いやりと幸せを芽ぐむ生徒の育成  
 重点目標：「学びかた」の錬磨と授業の「おもしろ化」による「学美」の実現

学校名 (大館市立北陽中学校)

市教育 施策	学校 評価 項目	シート 担当	自己評価A	学校関係者評価	学校評価項目別のコメント
人間的 基礎力・大館市民 基礎力・大館市民 実践力の育成	I 運営・展開	「ONLY ONEの学校創造」へ、思いを一つにする職員集団「チーム北陽」が機能している。保護者・地域とのつながりを強化し、地域で鍛える振舞いの実践が行われている。	おおむね 良好	おおむね 良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>心打つ振舞いを4つの型で実践しているので継続してほしい。</li> <li>副担任制を活用して複数の目で生徒を育てている点が良い。また、先生同士の学びにもつながっている。</li> <li>学校報の全戸配布が地域連携の観点からしてもよいので続けてほしい。</li> </ul>
	II 企画・調整	生徒の振舞いを鍛えて「心」を動かす創造的な企画がされ、実態に応じた調整が図られている。	おおむね 良好	おおむね 良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶については、かなり頑張っていて素晴らしいが、地域でも更にしっかりできるように、保護者等と連携して指導を頑張っていたきたい。</li> <li>行事等での心打つ振舞いは大変よくできているし、このような方針を保護者も生徒もよく理解している。</li> <li>諸検査の効果的な活用については、数値が低いので、今後、更に頑張してほしい。</li> </ul>
	III 主体的学習 態度・基本的 学習習慣	生徒が主体的に授業に臨み、基本的学習習慣と確かな学力を身に付けるように取り組んでいる。	おおむね 良好	おおむね 良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導形態(先生の役割分担)、方法等(机間指導を含む)を更に工夫して、学力の評価・定着に頑張っていたきたい。</li> <li>学習について小・中連携して取り組んでいる点が素晴らしい。</li> <li>一人たりとも置き去りにしないという学習形態・方法が日常的によくできているので、連携して更に磨いてほしい。</li> </ul>
	IV 自主的・自律 的な生活、望 ましい生活 習慣	生徒一人一人の心身の状態に目を向けながら、安全・安心な生活、健全な日常を実現する「暮らし方」の指導に努めている。	おおむね 良好	良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>規律の維持、生徒への目配り、配慮がよくなされている。</li> <li>メディアコントロールについては、学校での啓発がよくなされている。継続してほしい。</li> <li>北陽中プライドをもって集団生活を送っている。</li> </ul>
	V 思いやりの 心、たくま しい心	居心地のよい集団を実現する「集い方」の指導、仲間と心をつなにし、目標に立ち向かう「挑み方」の指導に努めている。	良好	良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級づくり、学校づくりを通して、生徒の明るさ、朗らかさ、協同性が保障されており、居心地のよい空間が十分にできている。</li> <li>生徒も先生方も伸び伸びと学校生活を送っている。</li> </ul>

#### 〈全体コメント〉

・全体的に生徒も先生も明るく、すがすがしい風が学校に吹いている。是非、今後もこの校風を継続していただきたい。

## 令和2年度 学校評価一覽

### ふるさとを担う「未来大館市民」を育成する学校教育の展開

学校名 (大館市立北陽中学校)

市教育 施策	学校評価項目	シート 担当	評価指標	担 当	実践課題	主な取組	評価根拠(アンケート)				自己評価B
							職員	生徒	保護者	他	
人間の基礎力・大館市民基礎力・大館市民実践力の育成	I 運営・展開	教頭	1 組織的運営体制の確立 諸会議の効果的な運営	教頭	(1) 学校教育目標の妥当性の検証	「やーやー(課題名乗り上げ)方式」経営戦略ミーティングの設置	○				
			2 情報の発信の工夫		(2) 学年部組織の強化と月1回の職員会議運営の充実	副担任制の活用及び週1の主任会、案件一覧に基づいた定例職員会議の実施	○	○	○		
			3 地域の教育力の活用		(3) 学校と家庭・地域をつなぐ諸通信の発行	地域と生徒の接点強化(学校報配布に係る生徒の活用と指導場面としての運用)	○				
			4 事務職員との連携		(4) 防災活動や地域行事、子どもハローワークへの積極的な参加	地域防災活動推進による地域とのつながり強化、地域行事参加への工夫、子どもハローワーク奨励	○	○	○		
					(5) 事務処理の効率化・適正化と設備管理	事務処理負担の軽減、定期的な点検による設備管理及び予算管理の適正化	○				
	II 企画・調整	教務主任・研究主任	4 校務アジャストメント	企画部	(6) 教育活動を支える見通しある提案、学校帳簿管理	指導の見通しを保障する全体計画と予定の提示、学校帳簿作成手順の周知と管理	○				
			5 課題解決のクローズアップ		(7) 心を動かす学校行事の工夫	3大行事(運動会、学校祭、卒業式)に対する生徒の目の色を変える仕掛け	○	○	○		
					(8) 学校課題の絞り込み・課題解決	生徒の「？」や「！」を引き出す教材研究	○	○	○		
					(9) 諸検査の効果的な活用	学習状況等諸調査の分析と対策	○	○	○		
	III 主体的学習態度・基本的学習習慣	学習指導部長	6 「学び方」の指導	学習指導部	(10) 主体的学習態度の育成	集団学びの「型」の策定と定着	○	○			
			7 確かな学力		(11) 授業の充実	一人たりとも置き去りにしない学習形態の工夫と小集団学習の恒常化	○	○			
					(12) 生徒の力を高める諸活動	個に応じたPUNやドリル学習などの工夫、読書活動の実施	○	○			
	IV 自主的・自律的な生活、望ましい生活習慣	生徒指導部長	8 規律ある学校生活	生徒指導部	(13) 安心・安全で、規律ある集団の「暮らし方」の指導	即時現場主義の貫徹と実効性のある事故防止対策	○	○	○		
			9 心身の健康の保持増進		(14) 健全な生活習慣の育成	日常生活における「振舞い」の提示と実践意欲の喚起(共通実践事項等)	○	○	○		
			10 教育相談の充実		(15) 日常的・積極的な教育相談と生徒理解	いじめの未然防止と即時対応、不登校の生徒に寄り添った組織的支援	○	○			
	V 思いやりの心、たくましい心	特活指導部長	11 より良い集団生活を目指す学級・学年活動	特活指導部	(16) 個のよさが発揮される学級・学年づくり	共感的協働性を発揮できる創意ある学級活動の実践	○	○			
			12 集団力を高める自主的・自立的諸活動		(17) 創意に満ちた生徒会活動の充実	生徒の気付きを引き出し、具体的な手立てを考え実践・検証できる生徒会活動	○	○	○		
					(18) 仲間と心を一つにし、目標に向かう部活動	部活動心得「北陽魂」(計4回発行)、心揺さぶる激励会、部活動強調週間の工夫	○	○	○		