

令和元年度 学校評価一覧

ふるさとを担う「未来大館市民」を育成する学校教育の展開

今年度の重点 教育目標：豊かな人間性を育み、たくましく生き抜いていこうとする生徒の育成  
重点目標：集団を高め自己を伸ばす振舞いができる生徒の育成

市教育 施策	学校評価項目	シート 担当	自己評価A (前期)	学校関係者評 価 (前期)	学校評価項目別のコメント	
人間的 基礎力・ 大館市民 基礎力・ 大館市民 実践力の 育成	I 組織運営	「誇り」、「深化」、「伝統」をキーワードに特色ある学校づくりが計画的・組織的に推進されている。	教頭	おおむね良好	おおむね良好	・副担任生を活用して連携の強化を図っていることがよい。 ・プロジェクトを作って、一段先を見据えて新しい教育目標を作ろうとしていることが画期的である。 ・「共感」「規律」「無駄に戦隊」「MONDAMEN」などキーワードを作り目指すところを明確にしていることで、生徒にも職員にも浸透している。
	II 教師の研修	学校の教育活動のレベルアップのために、教職員の研修が活発に行われている。	研究主任	おおむね良好	良好	・授業に活気がある。生徒が生き生きと取り組んでいる。 ・他の教科の教師であっても日常的に授業を参観し合ったりして高め合っている。 ・研究会で、職員の経験に応じて役割分担(質問する、批判する係など)していることで活性化させている。
	III 特色ある教育活動	地域に根ざした特色ある教育活動に、誇りと気概をもって取り組んでいる。	教務主任	おおむね良好	おおむね良好	・実施しているであろう特色ある行事や活動をもっとアピールすることで、生徒にも保護者にも意識化させていきたい。
	IV 主体的な学習態度・確かな学力	生徒が主体的に授業に臨み、基本的学習習慣と確かな学力を身に付けるように取り組んでいる。	学習指導部長	おおむね良好	おおむね良好	・学びの「おもしろ化」によって、学習への興味・関心を高めている。 ・学び合いについての生徒の意識は高く、授業でも意欲的に話し合っている。 ・確かな学力向上のために読書活動の時間の確保と意欲を高める工夫によって一層充実を図りたい。
	V 自主的・自律的な生活、望ましい生活習慣	生徒一人一人の心身の状態に目を向けながら、明るく心のこもった挨拶など規律ある落ち着いた生活を実現している。	生徒指導部長	おおむね良好	おおむね良好	・「あやめ運動」によって、あいさつや規律への生徒の意識は高く実践力も高い。 ・メディアコントロール運動の取組によって、さらに生活習慣の改善を図りたい。 ・生徒や保護者の悩み、困りごとに対応するための機能を一層充実したい。
	VI 思いやりの心、たくましい心	一歩前に出て積極的に活動に取り組み、お互いの良さを認め合い、協力し合いながら豊かな人間性を育んでいる。	特活指導部長	良好	良好	・各学級ともに明るく伸び伸びとしており、個を認め合う雰囲気が豊かな心を育てている。 ・先生と生徒の関係もよく、信頼関係が構築されている。
	VII 保護者・地域との連携	保護者・地域との信頼関係を積極的に構築するとともに、具体的連携の基礎を築いている。	教頭・特活指導部	良好	良好	・学校報の全戸配布の継続により、学校の活動の様子はよく伝わっている。 ・「ようこそ先輩」の実施や子どもハローワークへの参加などによって、ふるさとのよさに気付き、将来の目標をもつことにつながっていると思われる。 ・夏の防災活動は、本来の趣旨を見直した活動の工夫を図りたい。