

令和元年度 学校評価一覧

令和元年度 学校評価一覧							
ふるさとを担う「未来大館市民」を育成する学校教育の展開							
今年度の重点 教育目標：豊かな人間性を育み、たくましく生き抜いていこうとする生徒の育成 重点目標：集団を高め自己を伸ばす振舞いのできる生徒の育成							
学校教育 施策	学校評価項目	シート 担当	自己評価A (前期)	学校関係者評価 (前期)	自己評価A (年度)	学校関係者評価 (年度)	学校評価項目別のコメント
人間的 基礎力・ 大館市民 基礎力・ 大館市民 実践力の 育成	I 組織運営		教頭	おおむね良好	良好	良好	・全職員で共通理解を図るために、年度を通して学年主任会を軸にしながら手立てを継続してきたことで、効果が上がっている。 ・事務職員と連携を図りながら事務処理の適正化、効率化が円滑に進められている。
	II 教師の研修		研究主任	おおむね良好	良好	良好	・研修会では役割分担を決めて、教科の枠を超えて授業の視点について活発な意見交流を行うことで授業力が向上している。 ・学習課題の表し方については、更に共通理解を進めてほしい。
	III 特色ある教育活動		教務主任	おおむね良好	おおむね良好	良好	・学校行事についての生徒の達成感が高くなっている。集団としての「振る舞い」が実践されている。 ・学校から地域に出かけて行く防災活動や地域行事への参加の継続により、更に意識を高めてほしい。
	IV 主体的な学習態度・確かな学力		学習指導部長	おおむね良好	おおむね良好	おおむね良好	・授業への取組はすばらしく、主体的な学習態度が見られる。この意欲を家庭学習への取組にも生かしてほしい。
	V 自主的・自律的な生活、望ましい生活習慣		生徒指導部長	おおむね良好	おおむね良好	おおむね良好	・校内の挨拶はよく頑張っているが、地域において一人でとなると、まだできていない所がある。 ・メディアコントロールの向上のための施策は、家庭や小学校と連携して継続した取組を進めていくことで改善につなげてほしい。
	VI 思いやりの心、たくましい心		特活指導部長	良好	良好	良好	・生徒、職員、保護者も「北陽魂」を意識して一丸となって取り組んでいることがヒアリングから伝わってきた。 ・生徒や保護者の要望や相談も受け入れ、職員間で共有しながら生徒指導に努めている。学級経営を更に充実させるための副担任の活用を工夫してほしい。
	VII 保護者・地域との連携		教頭・特活指導部	良好	良好	良好	・学校報の全戸配布により学校の様子を発信することで、地域の理解を得ることができている。是非、継続してほしい。 ・公民館や保育園、子ども園等の地域の施設の行事に積極的に参加し、生徒の貢献する力が高まり、地域との信頼関係も高まっている。
【全体コメント】 ・悩んだときに受け入れてくれる雰囲気がある。相談しやすい。養護教諭に話しやすい。(友人関係をよい方向に導いてくれた) ・小学校のときより明るい挨拶ができるようになった。ドリル学習集中して取り組んでいる。F集会は先輩たちの意見等を聞くことができ充実した時間となっている。 ・公衆電話の利用に関して考慮してほしい。休み時間にやりたいことがある、急な居残りは困ることがあるので配慮してほしい。 ・学校報には、保護者や地域の方々の声や地道に取り組んでいる生徒を取り上げて紹介したらどうか。 ・修学旅行の体験活動の選択肢が2つしかないのは少なすぎる。例年、もっと選択肢が多い。 ・地域に帰ったときの挨拶と学校にいるときの挨拶とのギャップが大きい。集団だとよいが、個人だとおさら弱いように感じる。 ・ヒアリングの人選を考慮すべきである。(男女、出身小学校、部活動、役職)							