

平成28年度学校評価一覧

ふるさとを担う「未来大館市民」を育成する学校教育の展開
 今年度の重点 教育目標：豊かな人間性を育み、たくましく生き抜いていこうとする生徒の育成
 重点目標：良さを認め合いながら、一歩前を出て活動できる生徒の育成

学校名 (大館市立北陽中学校)

市教育 施策	学校評価項目	シート 担当	自己評価A (前期)	学校関係者評 価 (前期)	評価指標	担 当	実践課題	主な取組	自己評価B (前期)
人間的基礎力・大館市民基礎力・大館市民実践力の育成	I 組織運営	教頭	おおむね良好	おおむね良好	1 組織的運営体制の確立	教頭	(1) 運営方針等の浸透	定期的な三役会(校長, 教頭, 教務主任)の開催と効果的な運営	3
					2 諸会議の効果的な運営		(2) 学年部組織の強化	学年間の調整を図る「学年コーディネーター」の効果的な運用	
							(3) 月1回の職員会議運営の工夫	副担任制を活用した学年組織の強化	
	II 教師の研修	研究主任	おおむね良好	おおむね良好	4 授業改善の推進	研修部	(4) 主任層教員間の共通理解の場の確保	提案事項の事前確認による, 機を逃さない指導部長提案の支援	3
					5 研修の実施及び活用		(5) 事務処理の効率化・適正化と設備管理	定期的な学年主任会と運営委員会の実施	
							(6) 学び合い高め合う授業づくり	定期的な学年主任会と運営委員会の実施	
	III 特色ある教育活動	教務主任	おおむね良好	おおむね良好	6 特色ある教育課程の編成	教務部	(7) おおだて型学力の育成を目指した研修の充実	事務職員との連携による事務処理負担の軽減と指導時間の確保	3
					7 学校行事等の計画		(8) 生徒の活動を支える日課の工夫	定期的な点検による設備管理及び予算管理の適正化	
							(9) 教育活動を支える見通しある提案	学習過程に応じた共通実践事項の設定と実践	
	IV 主体的な学習態度・確かな学力	学習指導部長	おおむね良好	良好	8 主体的な学習態度	学習指導部	(10) 感動を呼ぶ学校行事の実現	全教科での言語活動の充実を図る実践	3
					9 確かな学力		(11) 基本的学習習慣の定着	少人数学習の推進及び諸検査データの分析と活用	
							(12) 授業の充実	全員参加型の校内研究会の推進	
	V 自主的・自律的な生活, 望ましい生活習慣	生徒指導部長	おおむね良好	おおむね良好	10 規律ある学校生活	生徒指導部	(13) より良い集団生活を 目指す学級・学年活動	相互授業参観の充実	3
					11 心身の健康の保持 増進		(14) 集団生活のきまりの理解と遵守	校外研修の促進と研修成果の共有化	
							(15) 健全な生活習慣の育成	3日課及びゆとり日課の運用	
	VI 思いやりの心, たくましい心	特活指導部長	おおむね良好	おおむね良好	12 教育相談の実践	特活指導部	(16) 日常的・積極的な教育相談と生徒理解	年間予定を見据えた職員会議案件の提示と調整	3
					13 14		(17) 理解と指導をつなぐ「見立て力」の向上	計画的な行事実行委員会の実施と共通理解の段取り	
							(18) 本音で語り合える学級・学年づくり	地域連携活動の継続(教育課程及び行事予定への位置付け)	
	VII 保護者・地域との連携	教頭	おおむね良好	おおむね良好	15 情報の発信の工夫	教頭・特活指導部	(19) 学校行事を生かした「高め合う学級・学年づくり」	各教科共通の「学習習慣項目」の提示と実践	3
					16		(20) 成し遂げる気概にあふれた学校行事	家庭学習充実のための働きかけ(PUN, 各教科の学習アドバイス, ノート展)	
							(21) 創造的委員会活動の推進	1単位時間の効果的なコーディネート(50分ものさし, 授業展開の工夫, まとめの充実)	
VII 保護者・地域との連携	教頭	おおむね良好	おおむね良好	15 情報の発信の工夫	教頭・特活指導部	(22) 学校と家庭・地域をつなぐ諸通信の発行	ハンドサインや話型を手がかりにした言語活動の充実	3	
				16		(23) PTA活動の活性化	ドリル学習やコラム学習, 集会活動の実施		
						(24) 職場体験・子どもハローワークの積極的活用	「あやめ運動」の推進と自律心の育成		
VII 保護者・地域との連携	教頭	おおむね良好	おおむね良好	15 情報の発信の工夫	教頭・特活指導部	(25) 防災活動や地域行事への積極的な参加と貢献活動	生徒指導共通実践事項の設定と実施	3	
				16		(26) 学校行事を生かした「高め合う学級・学年づくり」	地域・保護者や近隣小学校と連携した安全指導の推進		
						(27) 成し遂げる気概にあふれた学校行事	保護者を巻き込んだノーメディアデー運動の定着		
VII 保護者・地域との連携	教頭	おおむね良好	おおむね良好	15 情報の発信の工夫	教頭・特活指導部	(28) 学校と家庭・地域をつなぐ諸通信の発行	早寝, 早起き, 朝ごはんの啓発と体力向上の働きかけ	3	
				16		(29) PTA活動の活性化	「いつでも, どこでも」教育相談の推進		
						(30) 職場体験・子どもハローワークの積極的活用	多様な手立てによる生徒理解		
VII 保護者・地域との連携	教頭	おおむね良好	おおむね良好	15 情報の発信の工夫	教頭・特活指導部	(31) 学校と家庭・地域をつなぐ諸通信の発行	定期的な生徒を語る会と関係機関と連携した事例検討会の実施	3	
				16		(32) PTA活動の活性化	定期的な生徒を語る会と関係機関と連携した事例検討会の実施		
						(33) 職場体験・子どもハローワークの積極的活用	生徒会による生徒主体の学校行事づくり		
VII 保護者・地域との連携	教頭	おおむね良好	おおむね良好	15 情報の発信の工夫	教頭・特活指導部	(34) 学校と家庭・地域をつなぐ諸通信の発行	新しい校風を創る日常活動の創意工夫	3	
				16		(35) PTA活動の活性化	定期集会での委員会発表の工夫		
						(36) 職場体験・子どもハローワークの積極的活用	将来に対する夢や目標を育む実践		
VII 保護者・地域との連携	教頭	おおむね良好	おおむね良好	15 情報の発信の工夫	教頭・特活指導部	(37) 学校と家庭・地域をつなぐ諸通信の発行	3地区の地域行事に対する参加計画の立案・積極的アピール	3	
				16		(38) PTA活動の活性化	防災活動を柱とした地域ボランティアの推進		
						(39) 職場体験・子どもハローワークの積極的活用			