

平成27年度学校評価一覧（前期）

大館ふるさとキャリア教育（未来大館市民の育成）

今年度の重点 教育目標：豊かな人間性を育み、たくましく生き抜いていこうとする生徒の育成  
重点目標：良さを認め合いながら、一歩前に出て活動できる生徒の育成

市教育 施策	学校評価項目	シート 担当	自己評価A	学校関係者評 価	評価指標	担当	実践課題	主な取組	自己評価B(前期)	自己評価B(年度)
人間的 基礎力・大館市民基礎力・大館市民実践力の育成	I 組織運営	教頭	おおむね 良好	おおむね 良好	1 組織的運営体制の確立	教頭	(1) 運営方針等の浸透	三役会(校長, 教頭, 教務主任)の設立と効果的な運営	3	
							(2) 学年部組織の強化	学年間の調整を図る「学年コーディネーター」の設置と運用 副担任制を活用した学年組織の強化		
					2 諸会議の効果的な運営	事務 部	(3) 月1回の職員会議運営の工夫	提案事項の事前確認による, 機を逃さない指導部長提案の支援	3	
	3 事務職員との連携	(4) 主任層教員間の共通理解の場の確保	定期的な三役会及び週1回の学年主任会の実施	4						
	II 教師の研修	研究 主任	おおむね 良好	おおむね 良好	4 授業改善の推進	研究 部	(6) 個に応じた指導と成果の確認	少人数学習の推進及び諸検査データの分析と活用 授業評価アンケートの実施と活用	3	
							5 研修の実施及び活用	(7) 研究計画の策定と検証		
	III 特色ある 教育活動	教務 主任	おおむね 良好	良好	6 特色ある教育課程の編成	教務 部	(9) 生徒の活動を支える日課の工夫	3日課及びゆとり日課の運用	3	
							7 学校行事等の計画	(10) 学校新設期を支える見通しある提案		
	IV 確かな学力, 基本的学習 習慣	学習 指導 部長	おおむね 良好	おおむね 良好	8 基本的学習習慣	学習 指導 部	(12) 主体的学習態度の育成	各教科共通の「学習習慣項目」の提示と実践 家庭学習充実のための働きかけ(PUN, 各教科の学習アドバイス, ノート帳)	3	
							9 確かな学力	(13) 授業の充実		
					(14) 活用する力を身に付けるための取組	コラム学習や全校言語活動による一人一人の表現力の向上				
	V 自主的・自 律的な生活, 望ましい生 活習慣	生徒 指導 部長	おおむね 良好	おおむね 良好	10 規律ある学校生活	生徒 指導 部	(15) 集団生活のきまりの理解と遵守	「あやめ運動」の推進と自律心の育成 生徒指導共通実践事項の設定と実施 地域や小学校と連携した安全指導	3	
							11 心身の健康の保持増進	(16) 健全な生活習慣		
					12 教育相談の実践		(17) 日常的・積極的な教育相談と生徒理解	「いつでも, どこでも」教育相談の推進 多様な手立てによる生徒理解	3	
							(18) 理解と指導をつなぐ「見立て力」の向上	定期的な生徒を語る会と関係機関と連携した事例検討会の実施		
	VI 思いやりの 心, たくまし い心	特活 指導 部長	良好	良好	13 より良い集団生活を目指す 学級活動	特活 指導 部	(19) 本音で語り合える学級づくり	TTによる学級経営の推進(副担任制度の導入と活用) 朝の会, 帰りの会の工夫, 話し合い活動の充実	3	
							14 校史1ページ目を刻む 気概ある生徒会	(20) 学校行事を生かした「高め合う学級づくり」		
	VII 保護者・地 域との連携	教頭	おおむね 良好	おおむね 良好	15 情報の発信の工夫	教頭  委 地 員 域 会 連 携	(23) 学校と家庭・地域をつなぐ諸通信	統合3校区を網羅する学校報配布システムの構築と運用	4	
							(24) 統合PTAの融和と新生PTA創設の支援	PTA活動への積極的支援と働きかけ		
					16 地域の教育力の活用		(25) 「子供ハローワーク」の積極的活用	校外での活動による新生中学校の積極的アピール	3	
							(26) 地域連携委員会の立ち上げと運営	3地区の地域行事に対する参加計画の立案 防災活動を柱とした地域ボランティアの推進		